

Sichere Schule, sichere Jugendhilfeeinrichtungen, sicheres zu Hause....

Folgende Merkmale kennzeichnen eine sichere Umgebung:

- Sie bietet den Kindern & Jugendlichen Schutz und Unterstützung
- Sie kämpft mit Nachdruck gegen Gewalt und Mobbing
- Sie bleibt bei den Kindern bei Konflikten
- Die Erwachsenen vermeiden ihrerseits jede Anwendung von Gewalt oder Erniedrigung und bemühen sich um eine Atmosphäre der Ordnung und der Zugewandtheit
- Sie vermitteln das Gefühl der Zugehörigkeit und des Engagements
- Sie erhält die Unterstützung der Elternschaft, des Umfeldes, der Gemeinde, den Nachbarn, Verwandten....
- Vernetzung intern und extern

Neue Autorität

Sechs Handlungsebenen

- **Grundhaltungen, Werte, Standing**
- **Entwicklung von Selbstkontrolle (Geduld, Hartnäckigkeit, Deeskalation...)**
- **Demonstration, Protest und Widerstand**
- **Öffentlichkeit und Transparenz**
- **Netzwerke & Bündnisse**
- **Beziehungs-, Versöhnungsgesten, Wiedergutmachung**

Präsenz, Auftreten, Standing, Haltung

- 1.Körper und Sprache
- 2.Aufmerksamkeit und Im-Kontakt-Sein
- 3.Umdeutung der Motive: „Reframing“
- 4.Umgang mit Leistungsbewertungen
Motivation bei Erfolg (und Misserfolg)
- 5.Präsenz im Klassenzimmer/in den
Wohngruppen
- 6.Präsenz im Zuhause der Schüler/zu
Betreuenden und bei den Eltern

Präsenz im Klassenzimmer/Wohngruppe

- Anwesenheit vor den Schülern/zu Betreuenden
- Besondere Gestaltung des Raumes
- Sitzplätze mit Namenskarten vorgeben
- Einführungsfest mit Eltern oder
- Hausbesuche bei den Schülern/im Elternhaus
- Telefonliste
- Im Raum bewegen, Kontakt aufnehmen
- Störungen: fokussierte offene Präsenz
- Kurze Ankündigung mit Vertagen

Selbstkontrolle, Geduld, Hartnäckigkeit & Deeskalation

Deeskalationsstrategien

- Sich von außen betrachten lernen: Knöpfe
- Mantra: Ich lasse mich nicht hineinziehen!
- Klärung ggf. vertagen
 - *„Schmiede das Eisen, wenn es kalt ist!“*
- Ich-Botschaften
- Üben in aktivem und ruhigem Zuhören
- Keine Predigten
- Antworten und Reaktionen verzögern, Tempo reduzieren

Demonstration, Protest, Widerstand

- **Ankündigung**
- **Begleitungsformular, Rundgang**
- **Sit-In**
- **Präsente Suspension**
- **Nachgehen und Aufsuchen**

Ankündigung

- Wir sind in Sorge um Dich!
- Wir nehmen wahr:
 - Fehlzeiten, Verweigerung, Angst, Krankheiten...
- Wir werden folgendes machen:
 - Kontakt aufnehmen zu...
 - Achten auf...
 - Dich wiederholt ansprechen auf...
 - Dich nicht zwingen, d.h. wir werden keine körperliche oder verbale Gewalt anwenden!
- **Du bist uns wichtig!**

Bündnisse

- **1. Innerer Kreis:**

Unterstützung durch die Schulleitung und durch ein „Leitgremium“, oder Einrichtungsleitung und Erziehungsleitungen

- **2. Zweiter Kreis:**

Unterstützung durch die Teams gegenseitig und Teambildungen

- **3. Dritter Kreis:**

Eltern und Lehrerkreis bzw. Eltern und Erzieherkreis. Aufklärung über die Auswirkungen und Nachteile bei fehlender Kooperation. Bildung von Vermittlungsausschüssen.

Bündnisse

- 4. Vierter Kreis:

Lehrer bzw. Erzieher und Schüler bzw. zu Betreuende

- 5. Fünfter Kreis:

besteht aus einem Bündnis zwischen der Schule/Einrichtungen und Funktionsträgern aus dem gesellschaftlichen Umfeld

Literatur:

- Haim Omer & Arist von Schlippe:
„Stärke statt Macht“, 2010, Vandenhoeck & Ruprecht-Verlag
- Martin Lemme, Ruth Tillner & Angela Eberding:
Neue Autorität in der Schule. In: Familiendynamik 3
2009. Stuttgart: Klett-Cotta. S. 276-283.
- Lemme, M., Tillner, R. & Eberding, A.. Präsenz schafft
Autorität. In: Schlippe, A.v. & Grabbe, M. (Hg).
Werkstattbuch Elterncoaching. Elterliche Präsenz und
gewaltloser Widerstand in der Praxis. Vandhoeck &
Ruprecht. 2010/2007. S. 190-201.